

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в предметной
области**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Забродина Е. В., преподаватель,

Панькина В.В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии, технологии и методик обучения, протокол № 7 от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении методологических и теоретических основ различных видов контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и других современных средств оценки результатов обучения

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методов и средств педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, при проведении единого государственного экзамена, в системах независимого мониторинга качества образования;
- обеспечить, в совокупности с другими профессионально-педагогическими дисциплинами, качество подготовки будущих учителей;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Педагогика;

Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	
ПК-11.1 Осуществляет	знать:

различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	- о современных методах, технологиях, диагностиках применяемых при оценке результатов обучения; - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедуру проведения тестирования; - осуществлять подготовку в соответствии с современными средствами оценивания результатов обучения; владеть: - навыками проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лабораторные	8	8
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	128	128
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество образования:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Концепция педагогического контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Педагогические измерения. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Характеристика КИМов для ЕГЭ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Система контроля и управления качеством образования (2 ч.)

1. Компоненты системы контроля.
2. Характеристика компонентов контроля.
3. Принципы действия системы контроля качества образования.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. Общий обзор этапов и направлений развития тестирования в мире и в России

(2 ч.)

1. Этап зарождения тестологии.
2. Развитие тестологии в начале 20 века.
3. Новые направления педагогического тестирования во второй половине 20 века.
4. Тестология в России.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Раздел 1. Качество образования (4 ч.)

Тема 1. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Сущность понятия «рейтинг». Значение рейтинга.
2. Задачи и виды рейтинга.
3. Характеристика рейтинговой системы оценивания.
4. Технология рейтинга.

Тема 2. ЕГЭ как средство повышения качества образования (2 ч.)

1. Задачи ЕГЭ.
2. Преимущества ЕГЭ.
3. Недостатки ЕГЭ.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (4 ч.)

Тема 3. Портфолио как средство оценивания (2 ч.)

1. Портфолио как средство накопительной оценки.
2. Типы портфолио, его структура.
3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.

Тема 4. Понятие о мониторинге в образовании (2 ч.)

1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Виды мониторинга.
3. Модели проведения мониторинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (96 ч.)

Раздел 1. Качество образования (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выполните анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования. Свои результаты отразите в виде электронной презентации.

2. Заполните таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания». Свои выводы по таблице оформите в виде предложений по совершенствованию балльного оценивания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте кластер на тему «Качество образования в России».

2. Разработайте интерактивную интеллектуальную карту на тему «Система оценки знаний учащихся в школе».

3. Разработайте кластер на тему «Система проведения ЕГЭ».

Раздел 2. Педагогическое тестирование (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выполните анализ заданий ЕГЭ (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

2. Разработайте варианты тестовых заданий для ЕГЭ. Письменно укажите, с какими трудностями Вы столкнулись при конструировании заданий ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»			
Не способен осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но бессистемно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Способен в полном объеме осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1)

1. Обоснуйте сущность понятия «качество образования» с современных позиций развития отечественной системы образования
2. Объясните значение оценки результатов обучения, как элемента управления качеством
3. Обоснуйте необходимость использования при обучении информатики традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения
4. Раскройте сущность мониторинг как одного из эффективных механизмов контроля качества образования
5. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественную систему образования рейтинговой системы оценивания
6. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественное образование системы портфолио обучающихся
7. Приведите и обоснуйте основные подходы к классификации педагогических тестов
8. Приведите преимущества и недостатки тестовой формы контроля
9. Охарактеризуйте типы тестовых заданий при обучении технологии
10. Объясните сущность экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий
11. Приведите определение понятия «надёжность теста»
12. Объясните назначение такого свойства теста как валидность
13. Определите и охарактеризуйте проблемы стандартизации теста
14. Раскройте значение единого государственного экзамена через обоснование его преимуществ перед другими формами контроля
15. Укажите, известные вам, недостатки единого государственного экзамена
16. Раскройте особенности структура КИМов ЕГЭ
17. Объясните особенности деятельности учителя информатики по подготовке учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации
18. Объясните особенности подготовки учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н.С. Сытиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-87978-893-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

3. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, №19.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями